МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МАСЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

« Утверждаю»

Директор МБОУ Масловской ООШ

Приказ от 29.08.2020г. №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Короткова

**Рабочая программа**

По **биологии**

Уровень общего образования

основное общее образование **5 класс**

Количество часов \_\_**70\_\_**

Учитель (Ф.И.О.)\_\_**Линник Любовь Александровна\_**

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии для общеобразовательных учреждений, авторской программы под редакцией В.В.Пасечник, Линия жизни, М., «Просвещение», 2017 г.

**2020 – 2021 учебный год**

Рабочая программа по биологии в 5 классе разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по биологии для общеобразовательных учреждений, авторской программы под редакцией В.В.Пасечника, Линия жизни, издательство «Просвещение», 2017 г.

**1.планируемые Результаты изучения учебного предмета**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные** учащиеся должны

* испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
* знать правила поведения в природе;
* понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
* испытывать любовь к природе;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
* уметь отстаивать свою точку зрения;
* критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

уметь слушать и слышать другое мнение.

**метапредметные**

* умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками;
* анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.
* Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.

**предметные**

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;
* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Ученик научится:**

• выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

• аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

• аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

• осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

• выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

• различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

• сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

• описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Ученик может научиться:**

• находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

• основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

• использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

• создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы

**2.Содержание учебного предмета**

«Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс»

(35 ч, 1 ч в неделю)

**В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Масловской ООШ за 2020-2021 учебный год и учётом праздничных дней предмет « биология » будет изучен за счёт уплотнения учебного материала**

**Введение. Биология как наука (5 часов)**

Биология – наука о живой природе. Биологические дисциплины. Экология. Зоология. Вирусология. Микология и др. Цепь питания. Озоновый слой.

Биосфера. Значение биологических знаний в современной жизни. Роль биологии в практической

деятельности людей. Профессии, связанные с биологией.

Методы изучения биологии. Практические и теоретические методы. Наблюдение.

Измерение. Эксперимент. Методы – составная часть науки. Правила работы в кабинете биологии

с биологическими приборами и инструментами.

Разнообразие организмов. Царства живых организмов: Бактерии, Грибы, Растения,

Животные. Отличительные признаки живого и неживого. Обмен веществ. Раздражимость.

Размножение.

Среды обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Вода, и ее

значение для организмов. Растительный и животный мир водоемов. Хозяйственное

использование и охрана водоемов.

Воздух, его значение для живых организмов. Охрана воздуха от загрязнения. Почва, виды почв.

Почва как среда обитания живых организмов. Охрана почвы. Живой организм как среда обитания.

**Лабораторные и практические работы**

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

**Экскурсии**

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

**Глава 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (8 часов)**

Клеточное строение организмов. Увеличительные приборы: лупа, световой микроскоп.

Правила работы с микроскопом.

Химический состав клетки. Неорганические вещества. Вода и минеральные вещества, их

роль в клетке. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты; их роль в

клетке. Обнаружение органических веществв клетках растений.

Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, генетический аппарат,

ядро, хромосомы, пластиды, вакуоли. Особенности строения клеток. Пластиды. Хлоропласты.

Процессы жизнедеятельности в клетке. Питание. Дыхание. Транспорт веществ. Выделение.

Раздражимость. Движение цитоплазмы.

Деление клеток – основа размножения и развития организмов.

Единство живого. Единый план строения клеток.

**Лабораторные и практические работы**

Лабораторная работа № 1«Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними»

Лабораторная работа № 2 «Рассматривание клеточного строения организмов с помощью лупы»

Лабораторная работа № 3 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы лука под

микроскопом»

Лабораторная работа № 4 «Пластиды в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины,

шиповника»

**Глава 2. Многообразие организмов (44 часа)**

Классификация организмов. Царства живой природы. Отличительные признаки

представителей разных царств живой природы. Вид.

**Бактерии.** Строение и многообразие бактерий. Жизнедеятельность. Размножение бактерий.

Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии гниения. Почвенные бактерии.

Болезнетворные бактерии. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Вирусы –

неклеточные формы жизни. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики

заболеваний, вызываемых вирусами.

**Царство Грибы**. Строение и многообразие грибов. Жизнедеятельность. Съедобные и

ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Плесневые грибы

и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека.

**Лабораторные и практические работы**

Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба мукора.

Строение дрожжей.

**Царство Растения.** Разнообразие растений. Принципы классификации. Одноклеточные и

многоклеточные. Растения низшие и высшие. Риниофиты. Слоевище. Ткань. Орган. Фотосинтез.

Места обитания растений.

*Низшие растения.* Водоросли одноклеточные и многоклеточные. Строение,

жизнедеятельность, размножение. Многообразие водорослей: зеленые, бурые, красные. Роль

водорослей в природе, использование человеком.

Лишайники – симбиотические организмы. Многообразие лишайников: кустистые,

листоватые, накипные. Распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи. Папоротники. Хвощи. Плауны. Особенности строения.

Многообразие, распространение.

*Семенные растения. Голосеменные растения*. Особенности строения. Многообразие

голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком.

*Покрытосеменные растения.* Особенности строения. Многообразие покрытосеменных

растений, их роль в природе и жизни человека.

**Демонстрация**

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

**Лабораторные и практические работы**

Строение зеленых водорослей.

Строение мха (на местных видах).

Строение споро носящего хвоща.

Строение споро носящего папоротника.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Изучение органов цветкового растения.

**Царство Животные.** Разнообразие животных. Животный мир. Охрана животных. Красная

книга. Заповедники.

*Подцарство Одноклеточные*.

*Подцарство Многоклеточные*.

Многообразие живой природы. Охрана природы.

**Обобщение (5 часов)**

**3.Календарно – тематическое планирование.**

**Биология 5 класс**

**(35 часов; 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата факт** | |
| **Введение. Биология как наука (7 часов*)*** | | | | |  | |
| 1/1. | Биология – наука о живой природе. | | 1 | 2.09 |  | |
| 2/2. | Методы изучения биологии. | | 1 | 9.09 |  | |
| 3/3 | Правила работы в кабинете биологии. | | 1 | 16.09 |  | |
| 4/4. | Разнообразие живой природы. | | 1 | 23.09 |  | |
| 5/5. | Среды обитания организмов. | | 1 | 30.09 |  | |
| 6/6. | Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных»  Обобщающий урок по теме**: «**Биология – наука о живой природе» | | 1 | 7.10 |  | |
| **Глава 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.** | | | | **10 ч.** | | |
| 7/1. | | Увеличительные приборы. Устройство увеличительных приборов.  Лабораторная работа № 1«Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними» Лабораторная работа № 2 «Рассматривание клеточного строения организмов с помощью лупы» | 1 | *14.10* |  | |
| 8/2. | | Химический состав клетки. Неорганические вещества. | 1 | *21.10* |  | |
| 9/3 | | Химический состав клетки. Органические вещества.  **Лабораторная работа №3** «Обнаружение органических веществ в клетках растений». | 1 | *11.11* |  | |
| 10/4 | | Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли) | 1 | *18.11* |  | |
| 11/5 | | Лабораторная работа № 3 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы лука под микроскопом» | 1 | *25.11* |  | |
| 12/6. | | Особенности строения клеток. Пластиды. Лабораторная работа № 4 «Пластиды в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника» | 1 | *2.12* |  | |
| 13/7. | | Процессы жизнедеятельности клетки | 1 | *9.12* |  | |
| 14/8 | | Деление и рост клеток. | 1 | *16.12* |  | |
| 15/9 | | Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.  Обобщение по теме: «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов» | 1 | *23.12* |  | |
| 16/10 | | Контрольная работа № 1по теме: «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов» | 1 | *30.12* |  | |
| **Глава 2. Многообразие организмов** | | |  | | | |
| 17/1 | | Классификация организмов. | 1 | *13.01* |  | |
| 18/2 | | Строение и многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. | 1 | *20.01* |  | |
| 19/3 | | Болезнетворные бактерии. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями | 1 | *27.01* |  | |
| 20/4 | | Характеристика царства Растения. | 1 | *3.02* |  | |
| 21/5 | | Водоросли. Многообразие водорослей | 1 | *10.02* |  | |
| 22/6 | | Роль водорослей в природе и жизни человека Лабораторная работа № Строение зеленых водорослей. | 1 | *17.02* |  | |
| 23/7 | | Высшие споровые растения. Моховидные. Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные | 1 | *24.02* |  | |
| 24/8 | | Голосеменные растения. Разнообразие хвойных растений  Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов). | 1 | *3.03* |  | |
| 25/9 | | Покрытосеменные, или Цветковые растения | 1 | *10.03* |  | |
| 26/10 | | Изучение органов цветкового растения. Значение Цветковых в природе и жизни человека | 1 | *17.03* |  | |
| 27/11 | | Контрольная работа№2 по теме: «Царство Растения» | 1 | *7.04* |  | |
| 28/12 | | Общая характеристика царства Животные.  Многообразие животных. Одноклеточные | 1 | *14.04* |  | |
| 29/13 | | Многообразие животных. Многоклеточные .Охрана животного мира. | 1 | *21.04* |  | |
| 30/14 | | Характеристика царства Грибы Лабораторная работа № Строение плодовых тел шляпочных грибов. | 1 | *28.04* |  | |
| 31/15 | | Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека  Грибы – паразиты растений, животных, человека | 1 | *5.05* |  | |
| 32/16 | | Лишайники – комплексные симбиотические организмы | 1 | *12.05* |  | |
| 33/17 | | Происхождение бактерий, грибов, животных и растений. Развитие семенных растений | 1 | *19.05* |  | |
| 34/18 | | Контрольная работа по теме: «Многообразие живой природы» | 1 | *26.05* |  | |
| **Обобщение ( 1 ч.)** | | | |
| 35/1 | | Охрана природы. Красная книга. Растения | 1 |  |  |

Согласовано Согласовано

Протокол заседания МС заместитель директора

От 29.08.2020г. №1 по УВР

Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г.Дьяченко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г.Дьяченко